

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.06.01 Формирование доступной среды для  
инвалидов с учетом требований законодательства  
39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) - Управление социальной работой в системе  
социальных служб, учреждений, организаций  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.06.01 Формирование доступной среды для инвалидов с учетом требований законодательства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на самостоятельную работу и практические занятия.

В процессе лекционных занятий рекомендуется конспектировать основные понятия и содержание темы.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в применении проективных методов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают выполнение студентами различных заданий, которые помогают усвоить изучаемые методы исследования и анализа данных.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям студента предполагает работу с научной и учебной литературой, освоение различных проективных методик, применяемых в социологических исследованиях, выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. Кроме указанных заданий студенты вправе, по согласованию с преподавателем, выполнять и другие интересующие их задания.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями.

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

### **1.4. Методические рекомендации к подготовке доклада**

В процессе подготовки доклада к практическим занятиям студентам целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьте план доклада.
- Напишите текст доклада.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Качество работы студентов на семинарских (практических) занятиях преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

### **1.6. Методические рекомендации к практическим заданиям:**

В ходе выполнения практических заданий необходимо внимательно прочитать задание, изучить материал по теме задания, воспользовавшись материалами лекции и рекомендуемой литературы. Аккуратно записать выполненное задание в тетрадь.

### **1.7. Методические рекомендации к проведению групповой дискуссии**

*Проведение групповой дискуссии предполагает:*

1. формирование микро-групп.

2. выбор идейной позиции.

3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.

4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.

5. ответы на вопросы оппонентов.

6. вопросы оппонентам.

7. анализ, подведение итогов.

### **1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Изучение дисциплины завершается зачетом. Целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента. Зачет проходит в виде собеседования по предложенным вопросам, либо в виде тестирования.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Полезно составить глоссарий по ключевым понятиям курса. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Инвалидность как социальное явление**

#### ***План***

1. Масштабы и структура инвалидности в России.
2. Социальные институты и практики инвалидности.
3. Модели инвалидности.
4. Проблемы социального функционирования людей с инвалидностью.
5. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации).

#### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Каковы масштабы и структура инвалидности в России?
2. Что представляет собой модели инвалидности?
3. В чем особенности деятельности социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации)?

#### ***Темы докладов:***

1. Масштабы и структура инвалидности в России.
2. Социальные институты и практики инвалидности.
3. Модели инвалидности.
4. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации).
5. Проблемы социального функционирования людей с инвалидностью.

#### ***Практическое задание:***

1. Лица с инвалидностью сталкиваются со многими трудностями в своей жизни. Составьте схему внутренних (личностных) и внешних (институциональных) трудностей инвалидов.

#### ***Темы групповых дискуссий:***

1. Внешние и внутренние факторы самореализации индивида – какие важнее?
2. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации)

***Литература:*** [1]; [2].

### **Тема 2. Барьеры инвалидности**

### ***План***

1. Типы социальных барьеров инвалидности.
2. Социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе.
3. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности.
4. Типы социальных барьеров.
5. Социально-средовые барьеры обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью с разными типами нарушений.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Каковы типы социальных барьеров инвалидности?
2. Охарактеризуйте барьеры инвалидности.
3. Что представляют собой социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе?
4. Какова роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности?

### ***Темы докладов:***

2. Типы социальных барьеров инвалидности.
3. Социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе.
4. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности.

### ***Темы групповых дискуссий:***

1. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности
2. Состояние социальной среды региона для обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью

***Литература:*** [1]; [2].

## **Тема 3. Создание доступной среды для людей с инвалидностью**

### ***План***

1. Эволюция политики Российской Федерации в создании безбарьерной социальной среды людям с инвалидностью
2. Практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью
3. Практики независимой жизни людей с инвалидностью.
4. Практические меры государства для обеспечения независимой жизни инвалидов.
5. Программа «Доступная среда», цели и особенности ее реализации.
6. Требования доступности к объектам инфраструктуры с учетом разных типов нарушений людей с инвалидностью

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что включают в себя практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью со стороны индивидов?
2. Что включают в себя практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью со стороны государства?

**Темы докладов:**

1. Эволюция политики Российской Федерации в создании безбарьерной социальной среды людям с инвалидностью
2. Практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью
3. Практики независимой жизни людей с инвалидностью.
4. Практические меры государства для обеспечения независимой жизни инвалидов.
5. Программа «Доступная среда», цели и особенности ее реализации.
6. Требования доступности к объектам инфраструктуры с учетом разных типов нарушений людей с инвалидностью

**Темы групповых дискуссий:**

1. Ресурсы социальных сред для обеспечения независимой жизни инвалидов.
2. Практики институтов и институций в обеспечении доступной среды для инвалидов: что эффективнее?

**Литература:** [1]; [2]; [3].